კონკურსის „ასწავლე ფინანსები ლიტერატურით“ ფარგლებში ჩატარებული აქტივობის წარდგენის ფორმა

ფინედუ

სნოს საჯარო სკოლა

ინფორმაცია ჩატარებული ღონისძიების შესახებ	
სეგმენტი	მოსწავლეები
კლას(ებ)ი, რომელშიც ჩატარდა აღნიშნული ღონისძიება	პროექტი ჩატარდა მე5 კლასიდან 11 კლასის ჩათვლით,რადგან სკოლა არის მცირეკონტივენტიანი და მოსწავლეთა რაოდენობა მცირე,მომიწია ყველას ერთად შეკრება.სკოლაში სულ 31 ბავშვია.
მხატვრული ნაწარმოები (დასახელება, ავტორი), რომელიც განიხილეთ მოსწავლეებთან ერთად	დავით გურამიშვილის „სწავლა მოსწავლეთა“ ილია ჭავჭავაძის „მოძღვარი“ სახარებისეული იგავი „დამარხული ტალანტი“
ფინანსური განათლების თემები, რომლებიც განიხილეთ აქტივობის ჭრილში *(მაგალითად, დაზოგვა, ბიუჯეტირება, დაზღვევა. თემებზე დეტალური ინფორმაციისთვის ეწვიეთ ფინედუს ვებგვერდს)*	განვიხილეთ ფინანსური განატლებიდან თემა -ინვესტიცია.
სწავლების მეთოდ(ებ)ი, რომელიც გამოიყენეთ ლიტერატურის განხილვისას. ახსენით რატომ შეარჩიეთ ეს მეთოდები *(მაგალითად, კეთებითი სწავლება, შემთხვევების განხილვა, დისკუსია, როლური თამაში და სხვა)*	გავაკეთე ვიქტორინა.ასევე დავამზადეთ რესურსი,რომელიც იყო წინაარმდეგობით დატვირთული და მოსწავლეს მიზნის მისაღწევად უნდა გადაელახა ის.ასევე სტრატეგიულად და დაკვირვებით უნდა გაეთვალა მისი თითოეული მოქმედება..

კონკურსის „ასწავლე ფინანსები ლიტერატურით“ ფარგლებში ჩატარებული აქტივობის წარდგენის ფორმა

აქტივობის აღწერა *(აღწერეთ სრული შეხვედრის მეთოდური ნაწილი: როგორ წარიმართა შეხვედრა, რა სტრუქტურით და თანმიმდევრობით განიხილეთ მხატვრული ნაწარმოები, რა მეთოდები გამოიყენეთ და როგორ დაუკავშირეთ ფინანსურ განათლებას. მიუთითეთ ჩატარებული აქტივობის ხანგრძლივობა)*	თავდაპირველად ვისაუბრეთ განათლების მნიშვნელობაზე და როლზე.შემდეგ უკვე გადავედით ტექსტების განხილვაზე.სხვადასხვა ეპოქაში როგორ ესმოდათ განათლების მნიშვნელობა.გამოყენებული ცოდნას რა ძალა აქვს და დამარხულ ცოდნას რა.შემდეგ ეტაპზე გადავედით ვიქტორინაზე.ვიქტორინის.მიზანი იყო შეემოწმებინა მატი როგორც სკოლის ცოდნა,ასევე ზოგადი ცოდნა.ამიტომ გავაკეთეთ ყუთწბი.ერთ ყუთსი 5 ლარიანი კითხვები იყო,მეორეში 10 და მესამეში 20 ლარიანი.მათ ჰქონდატ არჩევანის საშუალებ .უნდა მოეგროვებინათ 150 ლარი ტავისი ცოდნიტ.ოღონდ იყო ერთი პირობა.თუ აირჩევდნენ 20 ლარიანს,ვერ გამოცნობის შემთხვევაში,კითხვა გადავიდოდა მეორე ჯგუფთან.(ამ 20 ლარიანში იყო უნარწზის კითხვები)მეორწ ეტაპი იჰო.რეაურსი,რომწლიც ჩვენ დავამზადეთ და ბუწოდეთ ხერზი სჯობია ღონესა.მატ უნდა გადაელახათ დაბრკოლება და ისე მისულიყვნენ კიტხვასრან.თან აქამდე პირველ ტურში თუ ყველა პასუხობდა აქ გაძნელდა.კაპიტანი ასახელებდა ერთ მონაწილეს,რომელიც გადალახავდა და მარტო თვითონ გასცემდა პასუხს.საბოლოოდ მიზანი იყო ის რომ სწორად გათბლილი განათლება ყველაზე კონკურენტუნარიანია და კარგი ინვესტიციაა.გონივრულად მიღებილ გადაწყვეტილებას ,შეუძლია კარგი ინვესტიცია გააკეთოს.ასევე ვიმსჯელეტ რომ ცხოვრებაში ბევრი წინააღმდეგობა შეხვდებათ,როგორც რესურსშია,მაგრამ განათლება არის ის ზალა რომელსაც გადაალახინებს ამ დაბრკოლებებს.ამიტომ ყოველთვის იფოქრონ ინვესტიციის ჩადებას განათლებაში.ე ყველქფერი გაგრძელდა 2 საგაკვეთილო პროცესი.
შედეგი / მიგნება, რომელიც დადგა / გამოიკვეთა აღნიშნული აქტივობის განხორციელების შემდეგ *(მიუთითეთ, როგორ გაზომეთ აღნიშნული შედეგი)*	შედეგი მგონია რომ დადგა.რადგან მოსწავლეები აქტიურად ჩაებნენ მსჯელობაში.გაიხსენეს სხვადასხვა გამონათქვამები,სხვადასხვა ხოტატები და მიხვდნენ რომ განათლება მართლაც მნიშვნელოვანია მათთვის.განათლების გარეშე თბალთახედვის ისარი მოკლეა და ამიტომ განატლებაში ჩადებულმა ინვესტიციამ,მათ შესაძლო.მოუტანოს დიდი ინვესტიციებ და იყოს კონკურენტუნარიანი.